



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Mercredi de l'Innovation –Dordogne et Gironde ESPE de Caudéran Bordeaux

Neurosup Jean Zay :
Former les élèves à devenir acteur de leurs apprentissages.
Professeur référent : Emmanuelle Sontag

Collège Jean Zay Cenon



■ Constat à l'origine de l'action

1. Une population issue de milieu défavorisé (CSP défavorisées +19 points au dessus de la moyenne départementale)
2. Des élèves avec des capacités attentionnelles et mémorielles à renforcer:
 - Capacité d'attention des élèves de plus en plus limitée
 - Amenuisement du goût de l'effort
 - Manque de méthodologie dans la mémorisation des apprentissages
 - Fatalisme des élèves
3. Des parents volontaires et mobilisés, lien à renforcer.

■ Objectifs retenus

1. Favoriser une pédagogie qui encourage l'égalité des chances pour les apprenants: optimiser la mémorisation et les capacités attentionnelles.
2. Renforcer le lien entre l'élève et sa famille adhérente à sa réussite.
3. Permettre aux enseignants d'utiliser de nouvelles pratiques pédagogiques en équipe.

■ Modalités d'action

Motivation, méthodes et apprentissages:

Rendre explicite l'implicite.

Elèves	Professeurs	Parents
<ul style="list-style-type: none">• 6 ateliers de formation de 2h• Acquisition de méthode• Augmentation de la capacité attentionnelle• Travail sur l'autonomie	<ul style="list-style-type: none">• 6h de formation par Eric Gaspar créateur de «Neurosup»• Temps de régulations communs• Co-animation lors des ateliers de formation des élèves• Interdisciplinarité• En classe : Mise en pratique commune des méthodes vues durant les ateliers: rituels, vrai-faux• Travail d'équipe	<p>Implication des parents:</p> <ul style="list-style-type: none">• Réunion de présentation du projet et calendrier• Bilan mi-trimestre et trimestre.• Restitution ritualisée des élèves à leurs parents• Bilan de fin d'année équipe pédagogique et familles



- 6 ateliers de formation :

1. Présentation de la neuroéducation + les 3 cerveaux + aménagement espace de travail
2. Les limites de l'attention + le mythe du multi tâches
3. Comment gérer la mémoire de travail + évocations mentales
4. Comment favoriser le stockage durable dans la mémoire à long terme
5. Les cartes mentales ([« mind maps »](#))
6. Répartition du travail + procrastination + comment se préparer à un DS

Puis séances : apprendre et réviser un contrôle en Histoire Géographie, en Svt etc...



■ Effets constatés

Sur les acquis des élèves:

- Augmentation de la capacité attentionnelle
- Meilleure capacité de mémorisation
- Meilleure organisation dans le travail
- Acquisition des méthodes rapide et durable

Sur les pratiques des enseignants:

- Mise en place de rituels communs
- Travail en co-animation remotivant.
- Echange de pratiques:
comment aider les élèves à apprendre par les cartes mentales
comment faire réviser un contrôle...
- Impact sur les pratiques enseignantes au sein des classes

Sur le lien avec les familles:

- Lien renforcé avec les parents d'élèves
(confiance, adhésion au projet, intérêt...)



■ Perspectives

- Reconduction du projet sur une autre sixième l'an prochain avec la même équipe d'enseignants.
- Former une seconde équipe d'enseignants au sein de l'établissement afin d'étendre le projet à une seconde sixième. (à terme toutes les 6^e)
- Obtenir une formation complémentaire sur les neuro sciences et la neuro éducation.