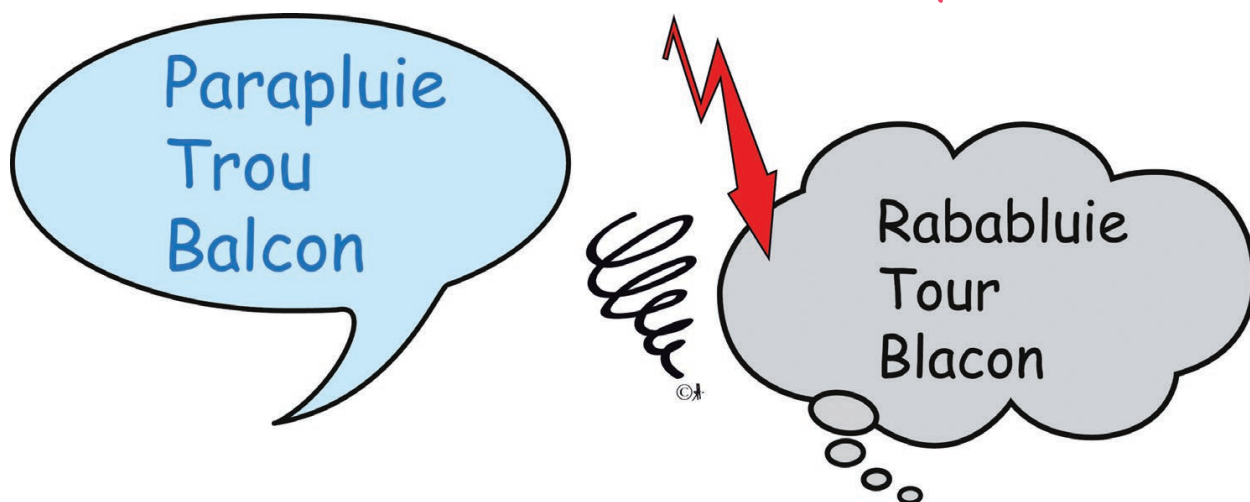


Dyslexie Phonologique



DIFFICULTÉS D'ACQUISITION DE LA LECTURE :

Définition : Atteinte du décodage et/ou de la compréhension

Prévalence : Très fréquentes

DYSLEXIE :

Définition : Trouble spécifique qui affecte les mécanismes primaires d'identification des mots

Prévalence : 3 à 5%, plus de garçons que de filles

DYSLEXIE PHONOLOGIQUE :

Définition : Erreurs de conversions grapho-phonémiques, associées à une altération de la voie d'assemblage

Prévalence : La plus fréquente

MANIFESTATIONS	AMÉNAGEMENTS
TROUBLES DE LA CONSCIENCE PHONOLOGIQUE	
▷ Difficulté à repérer le premier ou dernier son	➔ Décoder lettre-son, exercer la conscience phonologique d'identification, d'élimination de rimes, de syllabes et phonèmes
▷ Difficulté à effectuer et à comprendre le principe de la fusion syllabique	➔ Utiliser la méthode de l'imprégnation syllabique
▷ Difficulté à segmenter les mots en sons voie d'assemblage déficitaire	➔ Utiliser un code couleur pour les digraphes (extension Lire Couleur)
CONFUSIONS AUDITIVES	
▷ T/d, p/b, k/g f/v, s/z, ch/j	➔ Recourir aux gestes Borel Maisonny

CONFUSIONS VISUELLES

▷ Substitutions entre lettres proches u/n, m/n, f/t, p/q...	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Utiliser des couleurs pour la prise d'indices visuels ➔ Travailler le vocabulaire de l'orientation (gauche, droite...) ➔ Utiliser des lettres mobiles ➔ Ajouter des supports visuels de rappel (sur le mur ou le bureau) pour qu'il puisse s'y référer si besoin
▷ Erreurs séquentielles (par/pra)	➔ Utiliser une police adaptée
▷ Substitutions de mots graphiquement proches	➔ Proposer des textes en couleur
▷ Élisions de syllabes ou de graphies (regarde/garde)	➔ Éviter la lecture à voix haute devant toute la classe

▷ On ne peut parler de dyslexie au tout début de l'apprentissage, car tous les enfants qui apprennent à lire peuvent présenter des difficultés.

Dyslexie de Surface et Dyslexie Visuo-Attentionnelle

DYSLEXIE DE SURFACE :

Définition : Atteinte de la voie lexicale (ou d'adressage) engendrant des difficultés à mémoriser les mots écrits

DYSLEXIE VISUO-ATTENTIONNELLE :

Définition : Lenteur de décodage associée à de nombreuses substitutions et inversions

MANIFESTATIONS	AMÉNAGEMENTS
▷ Atteinte de la reconnaissance visuelle des mots	➔ Aider l'enfant à se créer des images mentales et à les stocker en utilisant des moyens mnémotechniques (orthographe illustrée)
▷ Stratégie de déchiffrage par correspondance graphème/phonème, entravant la lecture de mots irréguliers	➔ Travailler le lexique
▷ Lecture lente et hachée	➔ Laisser plus de temps pour la relecture
▷ Incapacité d'accéder au sens en raison de la lenteur du déchiffrage	➔ Privilégier la lecture à voix chuchotée plutôt que silencieuse

▷ Tendance à faire des erreurs de régularisation et/ou de segmentation	→ Autoriser un guide lecture, une règle → Éviter la copie
▷ Possibilité de lecture sur une page mais oublis du retour à la ligne	→ Proposer aux parents de faire travailler le traitement visuel par toutes sortes de jeux qui existent sur le marché (Lynx, Dobble, jeux des 7 différences,...) → Mettre des repères en début et fin de ligne
▷ Regard souvent désordonné, saut de lignes	
▷ Omission des points ou des majuscules	
▷ Perte de ses repères de lecture	

▷ Le déficit des voies d'assemblage et d'adressage ainsi que la lenteur de déchiffrage impactent directement sur la compréhension écrite.

Dyslexie Mixte

DYSLEXIE MIXTE :

Définition : Dyslexie phonologique évoluant vers une dyslexie de surface ou visuo-attentionnelle
 Difficulté de compréhension écrite
 Déficit de la mémoire de travail

MANIFESTATIONS	AMÉNAGEMENTS
▷ Difficultés de compréhension écrite	→ Proposer des supports contenant des images en appui de la lecture → Mettre en couleur les idées principales du texte → Faire penser à l'enfant de construire ses images mentales, d'évoquer → Proposer une lecture de la part de l'adulte pour éviter la double tâche si le déchiffrage reste trop coûteux
▷ Difficultés de compréhension écrite de textes	→ Lui poser des questions après chaque paragraphe pour qu'il ait des repères → Autoriser la lecture avec une règle de lecture ou un cache pour éviter de se perdre dans le texte → Proposer des versions audio pour les lectures de livres, possibilité de curseur avec synthèse vocale
▷ Difficultés de compréhension écrite de consignes	→ Simplifier, réduire, fractionner → Les présenter une à la fois → Les dire et les écrire → Vérifier à l'oral que la consigne est comprise

▷ Proposer un tiers temps supplémentaire ou réduire le nombre d'exercices.
 ▷ Vérifier les connaissances à l'oral afin de ne pas pénaliser l'enfant.
 ▷ Réduire la quantité de travail mais être exigeant sur la qualité.

→ Afin de ne pas pénaliser l'enfant dans ses autres apprentissages