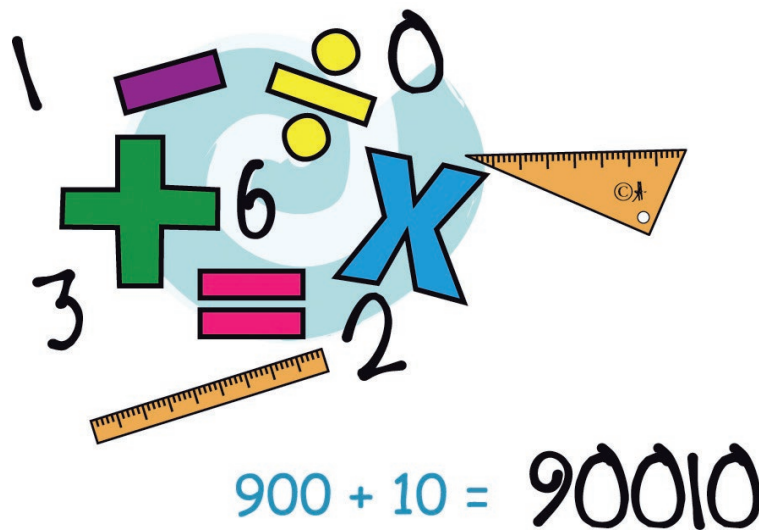


Dyscalculie



DYSCALCULIE PRIMAIRE :

Caractéristiques : Trouble isolé plus rare

Prévalence : Autant de filles que de garçons

DYSCALCULIE SECONDAIRE :

Caractéristiques : Liée aux troubles du langage écrit, de l'attention, de l'organisation spatio-temporelle, par exemple consécutive d'une dyspraxie visuo-spatiale
Elle est plus symptomatique

Prévalence : 1 à 6% des enfants de 10 ans

Association fréquente avec une dyslexie, un trouble attentionnel, un trouble praxique.

MANIFESTATIONS	AMÉNAGEMENTS
VERSANT VISUO-SPATIAL	
▷ Difficulté en comptage et en évaluation de quantités /perception visuelle	→ Réaliser des regroupements spatiaux → Faire déplacer les éléments à compter
▷ Difficulté à relier des éléments d'un ensemble à un autre	→ Faire verbaliser
▷ Lire des tableaux à double entrée, des coordonnées	→ Limiter les activités ou griser les schémas, les colonnes
▷ Lire et écrire de grands nombres en chiffres arabes	→ S'appuyer sur un tableau de numération → Utiliser un code couleur
▷ Opérer sur les nombres	→ Utiliser les complémentaires à 10, les doubles, la bande numérique

▷ Poser ou résoudre des opérations	→ Tracer des cercles de couleurs différentes ou utiliser des quadrillages, gabarits d'opération, dessiner
▷ La géométrie	→ L'accompagner dans la tâche → Utiliser la trousse TGT → Si possible, Geogebra, des outils adaptés (thamographe, compas Bullseye, ...)
TROUBLES LINGUISTIQUES ET MEMOIRE AUDITIVO-VERBALE	
▷ Erreurs de transposition du code oral, du code écrit et des chiffres arabes	→ Travailler la syntaxe des mots écrits
▷ Difficultés d'apprentissage des faits numériques	→ Réduire le nombre d'exercices → Apprendre la vérification, proposer la calculatrice, les tables de multiplication, le tableau de conversion
▷ Difficulté à mémoriser les tables	→ Utiliser le rythme, les chansons, la table de Pythagore
▷ Mauvaise performance en calcul mental	→ Favoriser l'entraînement ludique → Travailler sur les différentes stratégies (double, complément à 10, ...)
▷ Difficulté à gérer les différentes opérations	→ Donner du matériel pour jouer les situations dans le temps et dans l'espace → Autoriser la calculatrice, les tables
▷ Difficulté à comprendre les énoncés	→ Vérifier la compréhension en lui faisant verbaliser l'énoncé, en lui demandant ce qu'il lui faut chercher → Surligner les mots-clés
FONCTIONS EXÉCUTIVES	
▷ Troubles attentionnels	→ Ne pas diviser l'attention (double tâche), utiliser les routines, alterner les accès et les canaux visuels et auditifs
▷ Difficulté à traiter simultanément plusieurs informations, mauvais choix de stratégies	→ Lui donner des stratégies de planification
▷ Difficulté à gérer les différentes étapes d'un calcul, le combiner et le coordonner (omission d'une étape, confusions, oubli d'un nombre en faisant calculs intermédiaires)	→ Séquencer les étapes en activités successives → Faire des listes de vérification → Faire des fiches énumérant les étapes en fonction du type de problème

A partir du cours moyen, l'automatisation et la vitesse d'exécution des résolutions d'opérations doivent être acquises.

Si l'élève ne peut le faire mais qu'il sait trier les données pertinentes,

raisonner sur ces données, approcher le résultat, la calculatrice devra être proposée.