**Questionnaire de ciblage d’une intervention de neurosciences cognitives « Neurosup Transdisciplinaire »**

(Une fois rempli : à faire parvenir à ericgaspar46@gmail.com)

**Partie A : compléter les lignes où se situent des pointillés**

Nom, statut, adresse, ville, de l’établissement demandeur d’une telle intervention :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Interlocuteur (nom, prénom, statut dans l’établissement, mail, téléphone) :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Publics qui seraient **DIRECTEMENT** concernés (les enseignants, les élèves, les deux ?) :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

La majorité des enseignants adhèrerait-elle à une telle initiative ou l’interprèterait-elle comme une « obligation » décidée par le chef de l’établissement ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Effectif approximatif qui serait présent le jour de l’intervention :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Ce questionnaire est-il rempli après consultation d’un certain nombre d’enseignants ou seulement par l’interlocuteur désigné plus haut ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Partie B : recensement des besoins, des difficultés à amoindrir voire à contourner :**

**Ci-dessous, se trouvent les déceptions généralement exprimées par les enseignants.** Elles sont souvent interdépendantes ainsi que les parades que l’on pourrait trouver à chacune. En traiter une, aura souvent un impact sur d’autres.

**Aussi** : noter dans la ligne ci-dessous les numéros qui paraissent à l’interlocuteur et/ou enseignants, **les plus prégnants, les plus urgents à traiter, soit parce** qu’ils désignent des problèmes « pivots » à d’autres, **soit parce** qu’ils figurent parmi les points où les différentes tentatives de remédiation ont donné le moins de résultats satisfaisants aux yeux de l’interlocuteur et/ou des enseignants :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

1. **L'attention en classe**
2. **Distraction constante** : Les élèves sont souvent distraits par leurs téléphones ou autres appareils électroniques.
3. **Difficulté à maintenir l’attention** : Les enseignants constatent que les élèves ont du mal à rester concentrés pendant de longues périodes.
4. **Multiplication des interruptions** : Les élèves sont plus enclins à interrompre le cours pour des raisons futiles, ce qui perturbe le rythme d'enseignement.
5. **Manque d'intérêt pour le contenu** : Beaucoup d'élèves montrent peu d'intérêt pour les matières enseignées, ce qui complique l'engagement des enseignants.
6. **Absence d'engagement actif en classe**
7. **Participation minimale** : Les élèves sont souvent réticents à participer activement aux discussions en classe.
8. **Passivité** : Une tendance à rester passif pendant les leçons, attendant d'être interrogé plutôt que de prendre l'initiative.
9. **Absence de questionnement** : Peu d’élèves posent des questions ou cherchent à approfondir leur compréhension des sujets abordés.
10. **Difficulté à travailler en groupe** : Une réticence à collaborer avec d'autres, ce qui limite les échanges et l'interaction.
11. **Réticence à faire les exercices**
12. **Préférences pour les travaux faciles** : Les élèves ont tendance à éviter les exercices difficiles ou qui demandent des efforts soutenus.
13. **Manque de motivation** : Peu d'incitation à faire des devoirs, avec des élèves qui considèrent cela comme une perte de temps.
14. **Délai dans la remise des devoirs** : Beaucoup d'élèves remettent leurs devoirs en retard ou ne les remettent pas du tout.
15. **Difficulté à appliquer les connaissances** : Les élèves peinent à mettre en pratique ce qu'ils ont appris.
16. **Absence de palettes méthodologiques**
17. **Manque de stratégies d'apprentissage** : Les élèves ne semblent pas disposer d'outils ou de techniques pour gérer leur apprentissage efficacement.
18. **Difficulté à s'organiser** : Beaucoup d'élèves ne savent pas comment organiser leur travail ou gérer leur temps pour les études.
19. **Absence de réflexivité** : Peu de capacité à réfléchir sur leur propre processus d'apprentissage et à identifier leurs points faibles.
20. **Dépendance excessive aux enseignants** : Les élèves attendent souvent que l'enseignant leur fournisse directement des solutions plutôt que de chercher à résoudre les problèmes par eux-mêmes.

 **5. Difficultés de compréhension**

1. **Problèmes de lecture** : De nombreux élèves ont des difficultés à lire et à comprendre les consignes des exercices.
2. **Incapacité à synthétiser** : Les élèves éprouvent des difficultés à résumer ou à synthétiser les informations apprises.
3. **Mauvaise compréhension des attentes** : Certains élèves ne semblent pas comprendre ce qui est attendu d'eux, que ce soit en classe ou pour les devoirs.
4. **Retard dans les compétences de base** : Un nombre croissant d'élèves présente des lacunes fondamentales dans des domaines essentiels comme le calcul et la grammaire.
5. **Dégradation du rapport à l'enseignant**
6. **Manque de respect** : Certains élèves ne montrent pas le respect attendu envers l'autorité de l'enseignant, ce qui peut créer un climat de tension en classe.
7. **Démotivation des enseignants** : Les enseignants se sentent souvent découragés et frustrés par le comportement de certains élèves, impactant leur engagement.
8. **Pénurie de communication** : Une communication limitée entre les élèves et les enseignants, où les élèves sont moins enclins à partager leurs préoccupations ou à demander de l'aide.
9. **Perception négative de l'autorité** : Les élèves semblent avoir une perception déformée de l'autorité, souvent influencée par des médias ou des réseaux sociaux.

Merci.

Eric GASPAR.