



## Raisons des réticences enseignantes face aux suggestions pédagogiques déjà entendues. Ici, lorsque le cours se déroule en amphi (cours magistral) :

### Suggestion pédagogique :

#### 1. Réduire le temps de cours magistral

##### Réticences les plus souvent avancées :

Perte de contrôle sur le contenu, sentiment de ne pas couvrir le programme, peur de ne pas transmettre assez de connaissances "essentielles". Le cours magistral reste perçu comme coût-efficace et adapté aux grands groupes, malgré ses limites.

**Sources :** *Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur, 2024* oresquebec.ca ; *Enjeux et société, 2020* erudit.org

### Suggestion pédagogique :

#### 3. Intégrer des outils numériques

##### Réticences les plus souvent avancées :

Résistance au changement, manque de formation, craintes techniques (pannes, incompatibilités), ou conviction que le tableau noir/les notes manuscrites sont plus efficaces. **L'innovation pédagogique est souvent fragmentée et mal généralisée.**

**Sources :** *Presses universitaires de Provence, 2021* books.openedition.org ; *Nantes Université, 2026* enseigner.univ-nantes.fr

### Suggestion pédagogique :

#### 5. Rendre les supports de cours obligatoires en ligne

##### Réticences les plus souvent avancées :

Crainte du plagiat, perte de la spontanéité du cours, ou réticence à partager des ressources non finalisées.

**Sources :** *Cairn.info, 2022* shs.cairn.info

### Raisons transversales :

**A. Culture académique :** Le cours magistral est historiquement valorisé en France comme un symbole de savoir et d'autorité. Le changer peut être perçu comme une remise en cause de l'expertise.

**Sources :** *Enjeux et société, 2020* erudit.org

### Raisons transversales :

**C. Charge de travail :** Les méthodes innovantes demandent plus de préparation, ce qui entre en conflit avec les obligations de recherche des enseignants-chercheurs.

**Sources :** *Cairn.info, 2022* shs.cairn.info

### Suggestion pédagogique :

#### 2. Utiliser des méthodes actives (classe inversée, pédagogie active)

##### Réticences les plus souvent avancées :

Manque de temps pour préparer des activités interactives, difficulté à gérer un grand groupe (100+ étudiants), perception que les étudiants ne sont pas prêts pour ce type d'approche. **Résistance au changement et manque de formation** sont souvent cités.

**Sources :** *Campus Matin, 2026* campusmatin.com ; *Cairn.info, 2022* shs.cairn.info ; *OpenEdition, 2023* openedition.org

### Suggestion pédagogique :

#### 4. Évaluer par compétences

##### Réticences les plus souvent avancées :

Complexité administrative, charge de travail accrue pour concevoir des grilles d'évaluation, sentiment que cela ne correspond pas à la culture académique française (tradition de l'évaluation sommative par examen final). **Beaucoup d'enseignants jugent cette approche "mal fondée et non prouvée scientifiquement".**

**Sources :** *L'Étudiant – Educpros, 2026* letudiant.fr ; *Ekole, 2026* ekole.fr ; *Études & Pédagogies, 2025* etudesetpedagogies.fr

### Suggestion pédagogique :

#### 6. Favoriser l'interdisciplinarité

##### Réticences les plus souvent avancées :

Sentiment de sortir de son domaine d'expertise, manque de temps pour collaborer avec d'autres enseignants, ou perception que cela dilue la rigueur scientifique.

**Sources :** *Cairn.info, 2022* shs.cairn.info

### Raisons transversales :

**B. Contraintes structurelles :** Amphithéâtres souvent mal adaptés aux méthodes interactives (manque de mobilier, sonorisation, etc.).

**Sources :** *Enjeux et société, 2020* erudit.org

### Raisons transversales :

**D. Manque de reconnaissance :** Les innovations pédagogiques sont rarement valorisées dans les évaluations (HCERES, promotions, etc.), contrairement aux publications scientifiques.

**Sources :** *Presses universitaires de Provence, 2021* books.openedition.org

# Raisons des réticences enseignantes face aux suggestions pédagogiques, lorsque la séance se déroule en Travaux Dirigés (effectif moindre)

Suggestion pédagogique :

1.Travailler en groupes

Réticences les plus souvent avancées :

Difficulté à gérer les dynamiques de groupe (étudiants passifs, conflits), sentiment que certains étudiants "profitent" du travail des autres, ou manque d'espace adapté.

Sources :[Cairn.info, 2022shs.cairn.info](#) ; [AIPU 2026aipu26.sciencesconf.org](#)

Suggestion pédagogique :

2.Utiliser la pédagogie par projet

Réticences les plus souvent avancées :

Charge administrative lourde (suivi des projets, évaluation continue), crainte que les étudiants ne maîtrisent pas les bases théoriques avant de passer à la pratique.

Sources :[AIPU 2026aipu26.sciencesconf.org](#) ; [ResearchGate, 2023researchgate.net](#)

Suggestion pédagogique :

3.Évaluer par les pairs

Réticences les plus souvent avancées :

Méfiance envers l'objectivité des évaluations entre étudiants, crainte de tensions ou de tricheries, ou sentiment que cela déresponsabilise l'enseignant.

Sources : [Études & Pédagogies, 2025etudesetpedagogies.fr](#)

Suggestion pédagogique :

4.Intégrer des études de cas concrets

Réticences les plus souvent avancées :

Perception que cela prend trop de temps au détriment des exercices "classiques", ou que les étudiants manquent de maturité pour analyser des situations complexes.

Sources : [Cairn.info, 2022 shs.cairn.info](#)

Suggestion pédagogique :

5.Rendre les TD obligatoires

Réticences les plus souvent avancées :

Résistance à l'idée de contraindre les étudiants (liberté académique), ou crainte de devoir gérer des groupes surchargés.

Sources :[Wikipédia – Travaux Dirigésfr.wikipedia.org](#)

Suggestion pédagogique :

6.Utiliser des outils collaboratifs en ligne

Réticences les plus souvent avancées :

Manque de maîtrise des outils (Padlet, Miro, etc.), craintes liées à la protection des données, ou sentiment que cela complexifie inutilement les séances.

Sources :[Presses universitaires de Provence, 2021books.openedition.org](#)

Raisons transversales :

**A.Hétérogénéité des groupes** : Les TD regroupent souvent des étudiants de niveaux très variables, ce qui rend difficile la mise en œuvre de méthodes uniformes.

Sources :[Wikipédia – Travaux Dirigésfr.wikipedia.org](#)

Raisons transversales :

**B.Manque de moyens** : Peu de salles équipées pour le travail en groupe, accès limité aux ressources numériques.

Sources : [Presses universitaires de Provence, 2021books.openedition.org](#)

Raisons transversales :

**C.Pression du temps** : Les TD sont souvent perçus comme un espace pour "appliquer" le cours, et non pour innover. Les enseignants préfèrent se concentrer sur des exercices traditionnels pour "faire avancer" le programme.

Sources : [Cairn.info, 2022shs.cairn.info](#)

Raisons transversales :

**D.Manque de formation** : Peu d'enseignants-chercheurs ont été formés à la pédagogie active ou à la gestion de groupes, ce qui génère de l'insécurité.

Sources : [Cairn.info, 2022shs.cairn.info](#)

## Points communs entre amphi et TD

Points communs :

**A.Hétérogénéité des groupes** : Les TD regroupent souvent des étudiants de niveaux très variables, ce qui rend difficile la mise en œuvre de méthodes uniformes.

Sources : [Wikipédia – Travaux Dirigésfr.wikipedia.org](#)

Points communs :

**B.Priorité à la recherche** : Les enseignants-chercheurs sont évalués avant tout sur leur production scientifique, ce qui relègue la pédagogie au second plan.

Sources :[Cairn.info, 2022shs.cairn.info](#)